

Offre de stage de Master

Réalisation et analyse d'un protocole basé Réalité Virtuelle sur l'orientation en lycée

Informations générales

Type de contrat : Stage

Niveau : Master 2

Domaines : Psychologie sociale, Cognition, Informatique, Analyse de données, Interactions Humain Machine

Lieu :

Laboratoire I3S, Université Côte d'Azur, CNRS
06900 Sophia Antipolis, France

En collaboration avec :

Laboratoire de Psychologie Cognitive et Laboratoire d'Informatique et Signaux

Aix Marseille Université

Date de début : Avril-Juin 2022

Durée : 3 à 6 mois

Encadrantes :

Dr. Lucile Sassatelli, Maîtresse de conférence, HDR, Membre junior IUF

lucile.sassatelli@univ-cotedazur.fr

<https://www.i3s.univ-cotedazur.fr/~sassatelli/>

Prof. Isabelle Régner, Professeure des Universités

isabelle.regner@univ-amu.fr

<https://lpc.univ-amu.fr/fr/profile/regner-isabelle>

Dr. Magalie Ochs, Maîtresse de conférence, HDR

magalie.ochs@lis-lab.fr

<http://magalie.ochs.free.fr/>

Rémunération : Gratification de stage ~600€/mois

Date limite de candidature : 15 avril 2022

Instructions pour candidater :

Envoyer un CV, relevés de note de master et lettre de motivation aux adresses ci-dessus.



Figure 1: Un aperçu de l'application en Réalité Virtuelle au centre de l'intervention

Description

Les différences entre filles et garçons dans l'orientation après le bac sont le terreau des inégalités femmes-hommes dans la population active. Les choix d'orientation sont souvent faussement vus comme des choix libres, expression normale des différences supposées naturelles entre filles et garçons. De nombreux travaux montrent que ces choix sont en fait fortement dépendants de la confiance en soi, du sentiment de compétence, et des intérêts de l'individu. Or ces trois dimensions sont socialement et culturellement construites, et très genrées sous l'effet des normes de féminité et masculinité qui influencent très tôt les comportements des enfants (Vuillot 2007, Leslie et al. 2015).

Ce stage s'inscrit dans le cadre du projet Réalité Virtuelle pour l'Égalité de Genre dans l'Orientation (ReVEGO). Le projet ReVEGO vise à concevoir une intervention pour l'aide à l'orientation. Il est centré sur la mise en lumière des stéréotypes de genre et de leur impact sur l'orientation, à travers de scènes conçues et réalisées en réalité virtuelle, comme illustré Fig. 1.

Objectif du stage : Prendre en charge une campagne de pré-test de l'intervention, avec passation de tests et analyses statistiques des données.

Étape 1 : Le protocole expérimental a été conçu. Il s'agira de le compléter, vérifier la totalité du matériel de l'intervention (vidéo, application de réalité virtuelle, application Web), compléter le design sonore avec les élèves, et de préparer la passation du pré-test. Le pré-test vise à évaluer la validité de l'intervention et à s'assurer de la consistance statistique des données collectées.

Étape 2 : Mise en place de l'intervention auprès d'un public élève d'un lycée de Valbonne, coordination avec le corps enseignant, gestion de la logistique, passation des expérimentations et collecte des données.

Étape 3 : Analyse statistique des résultats visant à identifier si chaque composant de l'intervention (particulièrement les scènes vidéo) contribue à l'efficacité de l'intervention (dont expérience d'utilisation), si les questionnaires ad hoc peuvent être validés (indice alpha de Cronbach par exemple), et premières analyses de corrélation et de comparaison de moyennes. Recommandations de modifications à partir des résultats d'analyse.

Pré-requis

Psychologie, Ergonomie, Statistiques, Interactions Humain Machine

Références

Vuillot, F. (2007). Formation et orientation : l'empreinte du genre. *Travail, genre et sociétés*, 18, 23-26. <https://doi.org/10.3917/tgs.018.0023>

Leslie, S.-J., Cimpian, A., Meyer, M., & Freeland, E.. Expectations of brilliance underlie gender distributions across academic disciplines. *Science*, 347(6219), 262-265, 2015. <https://doi.org/10.1126/science.1261375>